



**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**



**MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
LİSANS PROGRAMI
SWOT ANALİZİ ve GÜNCEL STRATEJİK PLAN**

**Ocak, 2017
İzmir**

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
2. PROGRAM TANITIMI.....	1
2.1. Programın Kısa Tarihçesi.....	2
2.2. Yönetim Yapısı.....	3
2.3. Misyon ve Vizyon.....	3
2.4. Temel Değerler.....	3
2.5. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri.....	4
3. SWOT ANALİZİ	4
3.1. SWOT Analizi Katılımcıları.....	5
3.2. Güçlü Yönler (S: Strengths)	7
3.3.Zayıf Yönler (W: Weaknesses)	8
3.4. Fırsatlar (O: Opportunities).....	8
3.5. Tehditler (T: Threats)	9
3.6. SWOT Analizi Sonuçları	9
4. GÜNCEL STRATEJİK PLAN (2017-2022)	13

1. GİRİŞ

Dokuz Eylül Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'ne bağlı on bir bölümden birisi olan Maden Mühendisliği Bölümü'ne ait 2011-2016 yıllarını kapsayan SWOT analizi bölüm öğretim elemanlarının ve yardımcılarının katılımı ile tamamlanmıştır. Bu analizin sonuçlarından faydalanarak bölüm misyon ve vizyonu, amaçları, performans göstergeleri ve stratejik planı gözden geçirilmiştir.

2. PROGRAM TANITIMI

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün yürütmekte olduğu tek lisans programı Maden Mühendisliği Lisans Programı olup, örgün ve ikinci öğretim şeklinde sürdürülmektedir. Örgün lisans programı için Üniversiteye Giriş Sınavı-LYS (2010 yılından önce ÖSS) ile her yıl yaklaşık 82 öğrenci alınmaktadır (Tablo 1). Programın süresi 4 yıldır.

Tablo 1. Son beş yıla ilişkin kontenjanlar ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları

<i>Akademik Yıl</i>	<i>Kontenjan</i>	<i>Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı</i>
2016-2017	82	74
2015-2016	82	80
2014-2015	82	82
2013-2014	82	80
2012-2013	82	82

Maden Mühendisliği Bölümü, teorik eğitimi uygulama, laboratuvar ve arazi çalışmalarıyla destekleyen bir eğitim programına sahiptir. Bu sayede öğrencilere aldıkları teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme ve problem çözme becerisi kazandırılmaktadır. Bunun yanı sıra madencilikte kullanılan bilgisayar programları yardımıyla bilgisayar destekli uygulama ve çözüm üretme becerileri de geliştirilmektedir.

Derslerin kredileri hem ders kredi sisteminde hem de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilendirmesi olarak verilmektedir. Uygulanmakta olan kredili sistemde dönem içi (ara sınav(lar), ödev, uygulama, laboratuvar, sunum, proje, yoklama sınavı, derse katılım ve benzeri) ve dönem sonu (final sınavı)

değerlendirmelerin türü ile ağırlıkları, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Sistemi (DEBİS) ortamına girilip ilan edilir.

2.1. Programın Kısa Tarihçesi

Yer üstü ve yeraltı zenginliklerimizin teknik, ekonomik ve çevresel yönden en bilinçli şekilde değerlendirilmesi ve işletilmesi için yöntemler geliştirmek ve mühendisler yetiştirmek amacıyla kurulan Maden Mühendisliği Bölümü, ilk olarak 1972 yılında Ege Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Fakültesi Makina Mühendisliği Bölümü bünyesinde bir disiplin olarak açılmıştır. Aynı yılın Ekim ayında eğitime başlanmasına rağmen, Bölüm tam anlamıyla kuruluşunu ancak 1975 yılında tamamlayabilmiştir. 1978 yılında Makina Fakültesi'ne bağlanan Maden Mühendisliği Bölümü, 1982 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi'nin kurulması ile aynı üniversitenin Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesine geçmiştir. Günümüzde yapısal olarak Dokuz Eylül Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'ne bağlı bulunan Maden Mühendisliği Bölümü, öğrencilerine örgün ve 1992 yılından itibaren de ikinci öğretim seviyelerinde Maden Mühendisliği eğitimi sunmaktadır. 2003-2011 yılları arasında, uygulanan aktif eğitim programı nedeniyle ikinci öğretim programına öğrenci alınmamıştır. Her geçen gün çağın yeniliklerine uyum sağlamaya çalışan Bölüm, bu bağlamda 1997-1998 öğrenim döneminde İngilizce destekli eğitime geçmiş olup, toplam eğitim süresi 1 yıl İngilizce hazırlık sınıfı ile birlikte 5 yıla çıkmıştır.

İlk zamanlarda çok kısıtlı akademik kadro ve laboratuvar olanaklarıyla eğitimine başlayan bölüm, zaman içinde kendini geliştirmiş ve günümüze gelindiğinde; Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi anabilim dallarında hizmet veren 41 öğretim elemanından oluşan akademik kadrosu ve kurulmuş olan Cevher Mikroskobisi, X-Işını, Kimya, Numune Hazırlama, Kırma, Öğütme, Cevher Eleme ve Sınıflandırma, Kimyasal ve Çevresel Madencilik, Kömür Teknolojisi, Aglomerasyon, Kurutma ve Isıl İşlemler, Manyetik Zenginleştirme, Gravimetrik Zenginleştirme, Flotasyon, Yüzey Kimyası, Endüstriyel Hammaddeler, Pilot Aygıtlar, Maden İşletme, Kaya ve Zemin Mekaniği, Doğal Taş, Havalandırma ve Maden Makinaları Laboratuvarları ile Türkiye'deki benzerlerinin önüne geçmiştir.

İlk mezunlarını 1977 yılında vermiş olan bölüm, bugüne değin 1500'ün üzerinde öğrenciyi mezun etmiştir. Günümüzde halen örgün öğretimde 549 ve ikinci

öğretimde 213 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunlara ek olarak, Bölüm kurulduğundan beri 100'ün üzerinde Yüksek Mühendis ve 40'in üzerinde Doktor Mühendis yetiştirmiştir. Bölümümüzde örgün ve ikinci öğretimin yanı sıra, 2011-2012 öğretim yılında 4. sınıf öğrencilerimiz için aktif eğitim sistemi son olarak uygulanmıştır. Halen, ders geçme bazında probleme, senaryoya ve projeye dayalı dersleri de içeren klasik yöntemle öğretime devam edilmektedir. Klasik eğitim sisteminin ilk mezunları 2012-2013 öğretim yılında verilmiştir.

2.2. Yönetim Yapısı

Maden Mühendisliği Bölümü, Dokuz Eylül Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim veren 11 mühendislik bölümünden biri konumundadır. Tüm bölümler Tınaztepe Yerleşkesi içerisinde eğitim vermektedirler. Maden Mühendisliği bünyesinde 3 anabilim dalı vardır. Bunlar, Cevher Hazırlama Anabilim Dalı, Maden İşletme Anabilim Dalı ve Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi Anabilim Dalı'dır. Öğretim elemanları, çalışma alanları itibariyle bu anabilim dallarında görev yapmaktadır. Anabilim dalları, Bölüm Başkanlığı'na bağlıdır. Bölüm Başkanlığı Mühendislik Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Maden Mühendisliği Bölüm Başkanı ve bağlı olarak iki tane Bölüm Başkan Yardımcısı vardır.

2.3. Misyon ve Vizyon

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün yürütmekte olduğu Maden Mühendisliği Lisans Programı'nın misyonu, *“Ülkemizin kaynaklarını en verimli şekilde işleyecek, konusunda uzman, araştıran, sorgulayan maden mühendisleri ve bilim adamları yetiştirmek ve madencilik sektöründeki problemlerin çözümüne yönelik olarak bilgi üretmek ve teknolojiler geliştirmek”* olarak sürdürülmektedir. Programın vizyonu ise *“Çevre ve insan sağlığını ön planda tutarak toplumsal mutluluk ve kalkınmayı sağlamak”* tır.

2.4. Temel Değerler

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü; Atatürk İlkelerine bağlılık, insana ve çevreye saygı, bilim ve mühendislik etiğine bağlılık, akademik özgürlük, şeffaflık, liderlik, evrensellik, güvenilirlik, disiplinler arası çalışma, üniversite- sanayi iş birliğine destek ve ulusal madencilik politikalarını savunmak temel değerlerini benimsemektedir.

2.5. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri

Maden Mühendisliği programının iç ve dış paydaşları, öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Fakülte ve Üniversitemizin diğer bölümleri, Fakülte ve Üniversitemizin üst yönetimi, özel ve kamu kuruluşlarında çalışan ve işveren mezunlarımız ve madencilik alanında faaliyet gösteren kurum, kuruluş, oda ve derneklerin yetkilileridir.

Program eğitim amaçlarına ulaşmak ve günün koşullarına göre yeni hedefler belirlemek için programın iç ve dış paydaşları ile bir araya gelerek görüş alışverişinde bulunmaktadır. Bu toplantılardan edinilen izlenim ve talepler doğrultusunda program hedeflerimizi güncellemek de bölümümüz açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda paydaşlarımızın program hakkındaki görüş ve düşüncelerini öğrenmek amacıyla onlara yönelik anketler ve analizler gerçekleştirilmiştir. Bu analizlerden biri de SWOT analizidir.

3. SWOT ANALİZİ

Kurumsal yapının birtakım kriterlere tabi tutularak incelenmesi teknikleri, modern yönetimlerin en sık başvurduğu araçlardır. Bu araçlar sayesinde kurumun şu anki durumu, doğru işleyip işlemediği kolaylıkla belirlenmiş olur. Bunlardan biri olan SWOT analizi ile Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmekte ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirmektedir.

SWOT analizinde;

S (Strength): Kurumun güçlü/üstün olduğu yönlerinin tespit edilmesi

W (Weakness): Kurumun güçsüz/zayıf olduğu yönlerinin tespit edilmesi

O (Opportunity): Kurumun sahip olduğu fırsatların tespit edilmesi

T (Threat): Kurumun karşı karşıya olduğu tehdit ve tehlikelerin tespit edilmesi demektir.

Bu analiz yöntemi kendi içindeki faktörleri (güçlü ve zayıf yanlar) sistemli bir şekilde dışarıdan gelen faktörlerle (fırsatlar ve tehditler) karşılaştıran bir araçtır. Analiz sonuca ulaştırılırken dört soru sorulmalı ve stratejik plan bu cevaplar ışığında güncellenmelidir;

Her bir güçlü yanımızı nasıl kullanabiliriz?

Her bir zayıf yanımızı nasıl düzeltiriz?

Her bir fırsatı nasıl değerlendiririz?

Her bir tehdidi nasıl bertaraf ederiz?

3.1. SWOT Analizi Katılımcıları

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'ne ait SWOT analizinde, bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinden oluşan katılımcılar ile ardışık yapılan toplantılara ek olarak emekli öğretim üyeleri, dış paydaşlar, öğrenciler ile teknik ve idari personelin çeşitli yöntemler aracılığıyla alınan görüşleri de değerlendirilmiştir. Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nde görev yapmış ya da yapmakta olan 12'si profesör, 13'ü doçent, 2'si yardımcı doçent, 1'i öğretim görevlisi, 13'ü araştırma görevlisi, 6'sı emekli öğretim üyesi, 7'si teknik ve idari personel, 7'si lisans öğrencisi ve 8'i dış paydaşlar olmak üzere bu analize katılan iç ve dış paydaşlara ait liste Tablo 2'de verilmektedir.

Tablo 2. SWOT Analizi Katılımcı Listesi

<i>Öğretim Elemanları</i>	
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. E. İlknur CÖCEN
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Ercüment YALÇIN
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Ahmet H. ONUR
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Turgay ONARGAN
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Vedat ARSLAN
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Ferhan ŞİMŞİR
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Erol KAYA
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. C. Okay AKSOY
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Gürcan KONAK
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Mehmet TANRIVERDİ
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Çağatay PAMUKÇU
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Tayfun ÇİÇEK
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Bayram KAHRAMAN
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Hayati YENİCE
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Ufuk MALAYOĞLU
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Abdullah SEYRANKAYA
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Ahmet H. DELİORMANLI
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Doğan KARAKUŞ
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Kerim KÜÇÜK
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Sezai ŞEN
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. M. Kemal ÖZFIRAT
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Süleyman ŞAFAK
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Mete KUN

Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Özge GÖK
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Hatice YILMAZ
Öğr. Üyesi	Yrd. Doç. Dr. Çelik TATAR
Öğr. Üyesi	Yrd. Doç. Dr. Alper GÖNEN
Öğr. Gör.	Öğr. Gör. Dr. M. Baran TUFAN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Erkan GÜLER
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Gül AKAR ŞEN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Tahir MALLI
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. V. Taylan ENGİN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Mehmet V. ÖZDOĞAN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Ebru TUFAN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Mustafa E. YETKİN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Tuğçe ÖNGEN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Çağrı ÇERİK
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Gökhan TURAN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Ümit HORASAN
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Mehmet E. KILINÇ
Öğr. Yardımcısı	Araş. Gör. Ceren BURSA

Emekli Öğretim Üyeleri

Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Halil KÖSE
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Üner İPEKOĞLU
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Yaşar ÇİLİNGİR
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Mevlüt KEMAL
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Sabit GÜRGEN
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Ali AKAR

Teknik ve İdari Personel

Sekreter	Sema MARIM
Kimyager	Kim. Fatih TURAN
Kimyager	Kim. Ziya ÇOBAN
Kimyager	Kim. Kamil BOSTANCI
Tekniker	Tekniker M. Fatih BÜYÜKTOPÇU
Memur	Sedat ŞAHAN
Hizmetli	Oktay ORAKÇI

Lisans Öğrencileri

Lisans Öğrencisi	N. Samet ELKAN
Lisans Öğrencisi	Ersel GÜRBÜZ
Lisans Öğrencisi	Esen PAKER
Lisans Öğrencisi	Engin ERCAN
Lisans Öğrencisi	İlhami ÖZER
Lisans Öğrencisi	M. Cem GÖNCÜ
Lisans Öğrencisi	Selahattin KAYRAK

Dış Paydaşlar

TMMOB Maden Mühendisleri Odası İzmir Şubesi Mesleki Danışma Kurulu
Ege Maden İhracatçıları Birliği
Ege Bölgesi Sanayi Odası
Çevre İller Sanayi Odaları (Muğla, Aydın, Denizli, Burdur)
Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ)
Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü (MTA)
Maden İşleri Genel Müdürlüğü (MİGEM)
ETİ Maden İşletmeleri Genel Müdürlüğü

Yapılan SWOT analizinde Maden Mühendisliği programının güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler belirlenmiş ve bunlar gözden geçirilerek benzer olanlar azaltılmıştır.

3.2. Güçlü Yönler (S: Strengths)

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün hem deneyimli hem de genç ve arzulu geniş bir öğretim üyesi ve öğretim elemanı kadrosuna sahip olması lisans programının yürütülmesi açısından bölümün güçlü yönlerindedir. Bölüm öğretim üyelerinin ve bölümün tanınırlığı, bölümün İzmir gibi yaşam standartları açısından talep gören bir metropolde yer alması, bölüm binası ve altyapısının yeni olması, laboratuvar olanaklarının çeşitliliği ve birçok lisanslı madencilik bilgisayar yazılımına sahip olması yine bölümün güçlü yönleri arasındadır. Bölüm binası 5600 m² alana sahiptir ve bu alanda yer alan tüm laboratuvarlar ve laboratuvar cihazları düzenli bakımları gerçekleştirilerek çalışır durumda hazır tutulmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri açısından programın güçlü yanları olarak yandal ve çift anadal programlarına imkan sağlaması, MÜDEK akreditasyonu ve EUR-ACE etiketine sahip olması, Erasmus ve Mevlana programlarına katılımı, uygulama ve tasarım derslerinin ağırlığı, tüm dershanelerinin modern görsel ve işitsel destekleyici cihazlar ile donatılmış olması, bölümün kendine ait bir mesleki kütüphanesinin bulunması, disiplinler arası çalışmaya yatkınlığı ve tüm bu araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetlerine üniversitenin bilimsel araştırma projeleri (BAP) ile destek sağlaması olarak listelenebilir. Bölüm, iletişim açısından da aktif bir öğrenci topluluğunu barındırmak (Maden Mühendisleri İletişim Topluluğu – Madilet), öğretim üyesi-öğrenci iletişim seviyesinin yüksek tutulması, meslek odası ile etkin ilişkiler, mezunlar ile devamlı iletişim halinde olmak, birçok ulusal ve uluslararası sempozyum ve kongrede yürütücü kurum olmak ve uluslararası bilimsel aktiviteler için yeterli üniversite desteğinin sağlanması gibi güçlü yönlere sahiptir.

Bölüm tarafından veya bölüm öğretim elemanlarının katkıları ile son yıllarda düzenlenen etkinliklere; 4. Maden Makinaları Sempozyumu (İzmir, Mayıs 2013), 14. Uluslararası Cevher Hazırlama Sempozyumu ve Sergisi (Kuşadası, Ekim 2014), 9. Uluslararası Endüstriyel Hammaddeler Sempozyumu (İzmir, Mayıs 2015) ve Ekim 2017'de İzmir'de gerçekleştirilecek olan 6. Uluslararası Maden Makinaları ve Teknolojileri Kongresi örnek verilebilir. Gerçekleştirilen birçok üniversite-endüstri iş birliği projesi ile bölüm finansal açıdan güç kazanmış, bu projelerin bazı laboratuvar çalışmaları öğrencilerin takip edip yardımcı olabileceği hale getirilmiştir. Yüksek bütçeli kamu kuruluşu projeleri de buna eklendiğinde bölümün yıllık geliri 2 milyon TL üzerine çıkmaktadır.

3.3.Zayıf Yönler (W: Weaknesses)

Bölümün zayıf yönleri olarak TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projeleri başvurularının ve uluslararası bilimsel toplantı katılımının yetersizliği, yabancı dil eğitiminin olmayışı ve öğrencilerin yetersiz yabancı dil bilgisi gösterilebilir. Eğitimin %100 Türkçe olması nedeniyle YÖK mevzuatı gereği bölüm, üniversitenin sağladığı yabancı dil eğitiminden yararlanamamaktadır. Akademik kadro genişliğine paralel yayın ve proje sayılarına ulaşamamış olmak, öğrenci ve öğretim elemanlarının Erasmus gibi programlardan yeterince faydalanmamaları ve diğer maden mühendisliği bölümleri ile iletişimin eksik olması yine zayıf yönler arasındadır. Bir diğer sorun ise üniversite kampüs olanaklarının yarattığı ulaşım ve sosyo-kültürel yetersizliklerin bölümü olumsuz yönde etkilemesidir. Bunlara ek olarak Bilimsel toplantılara katılımında özellikle genç araştırmacıların yeterince teşvik edilememesi, öğrenci sayısı ile orantılı öğretim yardımcısı sayısına sahip olmamak, öğrenci topluluğunun sadece mesleki amaçlı faaliyetlerde bulunması, bölüm mezunlarının yeterli oranda madencilik sektöründe çalışmaması ve diğer sektörlere yönelmesi sayılabilir.

3.4. Fırsatlar (O: Opportunities)

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün yürütmekte olduğu Maden Mühendisliği Lisans Programı birçok fırsatı da içinde barındırmaktadır. Maden, endüstriyel hammadde ve doğal taş kaynaklarına yakın konumu, Türkiye madenciliğinin gelişimine hızla devam etmesi, bölüm mezunları sayısındaki artış, mezun derneklerinin aktif ve etkili çalışmaları, işletmelerin kalifiye eleman talepleri ve Ar-Ge çalışmalarına kaynak ayırmaları, madencilik mevzuatındaki iyileştirmeler, üniversitenin kendine ait hastanesinin bulunması, üniversite bünyesinde teknoloji transfer ofislerinin kurulması (DETTO), bölümün İzmir gibi

yaşam standartları açısından talep gören bir metropolde yer alması, İzmir'in sahip olduğu turistik ve tarihi zenginlikler gibi maddeler sektör, kurum ve konumun getirdiği fırsatlar olarak sıralanabilir. Eğitim öğretim faaliyetleri açısından sunulan fırsatlar ise; eğitim programının sürekli iyileştirilme çalışmalarına açık olması ve Erasmus gibi programlar ile sağlanan öğrenci ve akademisyen değişimi olarak listelenebilir.

3.5. Tehditler (T: Threats)

Maden mühendisliği lisans programının önündeki tehditler, düşük puanlı öğrencilerin bölüme gelmesi, lise de fen-matematik tercihinde bulunmayan öğrencilerin de programa girebilmesi, öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü, bilinçsiz çevrecilik ve çevresel baskıların sektöre olan tehdidi sonucu maden mühendisliği eğitimine olan talebin azalması, teknolojideki hızlı gelişim, çok sayıda maden mühendisliği bölümünün olması, yakın disiplinlerin maden mühendisliği uygulamalarına müdahale etmesi ve yetkili olma isteği, kampüs alanının önümüzdeki yıllarda çekici hale getirilememesi ve araştırma görevlilerinin araştırma dışında çok yoğun görevlendirilmesi olarak belirlenmiştir.

3.6. SWOT Analizi Sonuçları

SWOT analizi belirlenen güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditlerin özetlendiği sonuç tablosu aşağıdaki gibi şekillenmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. SWOT Analizi Sonuçları

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hem deneyimli hem de genç ve arzulu geniş bir akademik kadro ✓ Bölümün tanınırlığı ✓ İzmir'in talep görmesi ✓ Bölüm binası ve laboratuvar olanakları ✓ Lisanslı madencilik yazılımları ✓ Yandal ve çift anadal programları imkânı ✓ MÜDEK akreditasyonu ve EUR-ACE etiketine sahip olunması ✓ Erasmus ve Mevlâna programları ✓ Dershanelerde modern görsel ve işitsel cihazlar ✓ Bölüm kütüphanesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yetersiz TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Proje başvurusu ✓ Yabancı dil eğitiminin olmayışı ✓ Kadro genişliğine uygun proje ve yayın sayısına ulaşamaması ✓ Erasmus gibi programlardan yeterince yararlanmamak ✓ Diğer maden mühendisliği bölümleri ile iletişim eksikliği ✓ Kampüs içi ulaşım zorluğu ✓ Sosyo-kültürel açıdan kampüsün yetersiz olması ✓ Eğitimin %100 Türkçe olması nedeniyle YÖK mevzuatı gereği bölümün

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölüm öğretim üyelerine ait kitap, ders notu ve diğer öğrenme kaynakları ✓ Disiplinler arası çalışmaya yatkınlık ✓ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği ✓ Aktif öğrenci topluluğu ✓ Öğretim üyesi – Öğrenci iletişim ✓ Mezun ilişkileri ✓ Meslek odası ile etkin ilişkiler ✓ Ulusal ve uluslararası sempozyum ve kongreler düzenlemek ✓ Uygulama ve tasarım dersleri ✓ Bilimsel aktivitelere katılım için üniversite desteği ✓ Bölümün finansal kaynak yaratma potansiyelinin yüksek olması 	<p>üniversitenin sağladığı yabancı dil eğitiminden yararlanamaması</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilimsel toplantılara katılımda özellikle genç araştırmacıların yeterince teşvik edilememesi ✓ Öğrenci topluluğunun sadece mesleki amaçlı faaliyette bulunması ✓ Öğrenci sayısı ile orantılı öğretim üye yardımcısı sayısı yetersizliği ✓ Mezunların istenildiği oranda sektörde çalışmaması
<p><i>FIRSATLAR</i></p>	<p><i>TEHDİTLER</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölge avantajları (maden, endüstriyel hammadde ve doğal taş kaynaklarına yakın olması) ✓ Türkiye madenciliğinin hızla gelişmesi ✓ Mezun sayısındaki artış ✓ İşletmelerin kalifiye eleman talebi ve Ar-Ge yatırımları ✓ Madencilik mevzuatındaki iyileştirmeler ✓ Üniversite hastanesi ✓ DEPARK ve DETTO ✓ İzmir metropolünün yaşam standartları, tarihi ve turistik zenginlikleri ✓ Eğitim programının sürekli iyileştirilme çalışmalarına açık olması ✓ Erasmus ve Mevlâna programları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Düşük puanlı öğrencilerin bölüme gelmesi ✓ Liselerde fen-matematik tercihinde bulunmayan öğrencilerin de programa kayıtlanabilmesi ✓ Öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü ✓ Bilinçsiz çevrecilik ve çevresel baskıların sektöre olan tehdidi sonucu maden mühendisliği eğitime olan talebin azalması ✓ Teknolojideki hızlı gelişim ✓ Çok sayıda maden mühendisliği bölümünün olması ✓ Diğer yerbilimleri bölümlerinin maden mühendisliği çalışma alanlarında yetkili olma isteği ✓ Kampüs alanının önümüzdeki yıllarda çekici hale getirilememesi ✓ Araştırma görevlilerinin araştırma dışında çok yoğun görevlendirilmesi

4. GÜNCEL STRATEJİK PLAN (2017-2022)

SWOT analizi ile Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmekte ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirmektedir. Bu görüş ve analizler doğrultusunda yeni amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

AMAÇ 1: TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Projeleri başvuru sayısının artırılması

Hedef:

- ✓ TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Projeleri başvuru sürecinin tanıtılması
- ✓ Proje başvuruları için teknik destek sağlanması

Strateji:

- ✓ Proje başvuru süreçleri ile ilgili öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi
- ✓ Başvuru dönemleri ve öncelikli alanlar ile ilgili hatırlatma ve duyurular yapılması
- ✓ Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Teknopark (DEPARK) bünyesinde faaliyet gösteren proje destek ofislerinden faydalanılması
- ✓ Tüm bu projelerin gerçekleştirilmesi için bölümün yeterli araştırmacıya ve altyapıya sahip olduğunun vurgulanması, araştırmacıların cesaretlendirilmesi

Performans Göstergesi:

- ✓ Bölüm öğretim elemanlarının yürütücü, çalışan, danışman ya da bursiyer olarak yer aldıkları TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Projeleri sayısındaki artış

AMAÇ 2: Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi programların yaygınlaştırılması

Hedef:

- ✓ Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi programlardan yararlanan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması
- ✓ Değişim programları için ikili anlaşma sayısının artırılması

Strateji:

- ✓ Program kapsamının öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimize periyodik olarak aktarılması
- ✓ Oryantasyon ve tanıtım toplantılarında programlar hakkında detaylı bilgilendirme yapılması
- ✓ Programlardan sorumlu öğretim elemanlarının aktif ve ulaşılabilir olmasını sağlamak
- ✓ Yurtiçi – yurtdışı üniversiteler ile değişim programları için ikili anlaşma görüşmelerinin gerçekleştirilmesi

Performans Göstergesi:

- ✓ Değişim programlarına dahil olan öğretim elemanı ve öğrenci sayısındaki artış

AMAÇ 3: Yüksek puanlı öğrencilerin bölümü tercih etmesini sağlamak

Hedef:

- ✓ Bölümün ulusal tanınırlığını arttırmak
- ✓ Maden mühendisliğini çekici hale getirmek

Strateji:

- ✓ Bölümün kariyer fuarları, kariyer günleri, lise tanıtımları gibi organizasyonlarda aktif şekilde temsilini sağlamak
- ✓ Görsel ve işitsel yardımcıları ile tanıtımlarda dikkat çekmek
- ✓ Maden mühendisini doğru tanımlamak ve karşı tarafa anlatmak
- ✓ Sektörde uzman kişilerin ve mezunların bu tanıtımlara katılımını sağlamak
- ✓ Görsel, yazılı ve sosyal medyada tanıtımlar gerçekleştirmek
- ✓ İzmir’de yaşam ve sosyal hayatı ön plana çıkarmak

Performans Göstergesi:

- ✓ Gelecek 5 yılda bölümü tercih edecek öğrencilerin giriş puanlarındaki artış

AMAÇ 4: Öğrenci topluluklarının sosyal amaçlı faaliyetlerinin arttırılması

Hedef:

- ✓ Bölümde aktif çalışan öğrenci topluluklarının sadece mesleki değil sosyal olarak da faaliyet göstermelerini sağlamak
- ✓ Sosyal amaçlı yeni öğrenci toplulukları kurmak

Strateji:

- ✓ Aktif öğrenci topluluklarını sosyal aktiviteler için teşvik etmek ve yönlendirmek
- ✓ Fakülte bünyesindeki sosyal öğrenci topluluklarına katılımı arttırmak
- ✓ Öğrenci talepleri doğrultusunda yeni sosyal topluluklar kurulabilmesi için kurumsal destek sağlamak
- ✓ Topluluklardan sorumlu öğretim elemanlarının aktif ve ulaşılabilir olmasını sağlamak

Performans Göstergesi:

- ✓ Fakülte ve bölüm öğrencilerinin organize ettiği sosyal etkinlik sayısındaki artış
- ✓ Fakülte ya da bölüm bünyesinde kurulan yeni öğrenci toplulukları sayısı

AMAÇ 5: Öğrencilere mesleğin sevdirmesi**Hedef:**

- ✓ Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek, eğitimi çekici hale getirip başarıyı arttırmak
- ✓ Madencilik sektöründe çalışan mezun sayısını arttırmak

Strateji:

- ✓ Öğrencilere daha değerli olduklarını hissettirmek ve alacakları derslerin iş hayatlarında önemli rol oynayacağını öğrenciye aşılacak
- ✓ Sektörün avantajlarını ve iş olanaklarını iyi tanıtmak
- ✓ Oryantasyon ve tanıtım toplantılarına uzman konuşmacıların ve mezunların katılımını sağlamak
- ✓ Kariyer günlerine katılmak, üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde seminerler düzenlemek
- ✓ Teknik gezi ve stajlar ile öğrenci-sektör iletişimini güçlendirmek

Performans Göstergesi:

- ✓ Mezunlardan madencilik sektöründe çalışanların sayısındaki artış
- ✓ Lisans programındaki mezuniyet sayısı ve başarıdaki artış

AMAÇ 6: Disiplinler arası çalışmaların yaygınlaştırılması

Hedef:

- ✓ Madencilik projelerinde disiplinler arası çalışmaları arttırmak
- ✓ Disiplinler arası bitirme projesi çalışmalarını arttırmak

Strateji:

- ✓ Madencilik projelerinde farklı disiplinlerden öğretim elemanları ile birlikte çalışmak ve öğrencilere bunun önemini vurgulamak
- ✓ Farklı disiplinlerden öğretim elemanları ve öğrencilerin ortak bitirme projesi yapmaları için teşvik etmek ve yönlendirmek
- ✓ Ortak bitirme projeleri için uygun ortam ve altyapıyı hazırlamak

Performans Göstergesi:

- ✓ Uygulamalı ve/veya bilimsel yayına dönüşen disiplinler arası bitirme projesi sayısındaki artış