

MÜDEK ÖZDEĞERLENDİRME ARA RAPORU

*MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
LİSANS PROGRAMI*

*DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ*

*Dokuz Eylül Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi,
Maden Mühendisliği Bölümü
Tınaztepe Yerleşkesi
35397 Buca-İzmir*

HAZİRAN 2024

MÜDEK ÖZDEĞERLENDİRME ARA RAPORU

MÜDEK Akreditasyon Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Hamdi DELİORMANLI

Doç. Dr. Sezai ŞEN

Doç. Dr. Mehmet Volkan ÖZDOĞAN

Doç. Dr. Mustafa Emre YETKİN

Dr. Tuğçe ÖNGEN

Dr. Çağrı ÇERİK

Dr. Gökhan TURAN

Araş. Gör. Ceren BURSA

HAZİRAN 2024

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Program Başlıkları.....	3
3. Programın Türü	5
4. Programdaki Eğitim Dili.....	5
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler.....	5
6. Önceki Değerlendirme Raporunda Görülen Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	6
6.1. Programa İlişkin Tespit Edilmiş Olan Zayıflıklar ve Alınan Önlemler	6
6.1.1 Ölçüt 2 Program Eğitim Amaçları	6
6.1.2 Ölçüt 3 Program Çıktıları.....	8
6.1.3 Ölçüt 5 Eğitim Planı.....	12
6.1.4 Ölçüt 6 Öğretim Kadrosu	13

ÖZDEĞERLENDİRME ARA RAPORU

Maden Mühendisliği Bölümü

Lisans Programı

Dokuz Eylül Üniversitesi

Mühendislik Fakültesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Ahmet Hamdi DELİORMANLI Maden Mühendisliği Bölüm Başkanı'dır. İletişim bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Telefon: (232) 301 75 01

Faks : (232) 453 08 68

e-posta: ahmet.deliormanli@deu.edu.tr

İnternet: <http://maden.deu.edu.tr/>

Adres : Dokuz Eylül Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü

Tınaztepe Yerleşkesi, 35395 Buca-İzmir

2. Program Başlıkları

Maden Mühendisliği Lisans Programı

Dokuz Eylül Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün yürütmekte olduğu tek lisans programı Maden Mühendisliği Lisans Programıdır. Örgün lisans programı için Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı-YKS ile (SAY puan türü ile) her yıl yaklaşık 40 öğrenci alınmaktadır. Programın süresi 4 yıldır. Öğrencilerin temel mühendislik eğitimlerini kendi dillerinde ve daha kolay anlaşılır şekilde alabilmeleri için öğretim dili Türkçe'dir. Ayrıca İngilizce kaynakları ve yeni gelişmeleri takip edebilmeleri, maden mühendisliği konularını araştırabilmeleri, teknik terimleri öğrenmeleri, uluslar arası şirketlerde çalışabilmeleri ve uluslar arası iş yapabilme yeterliliğine ulaşmaları amacıyla eğitim programında Teknik İngilizce dersleri mevcuttur. Ayrıca, 2022-2023 öğretim yılı itibarıyla isteğe bağlı yabancı dil hazırlık programı sağlanmıştır.

Maden Mühendisliği Bölümü, teorik eğitimi uygulama, laboratuvar, tasarım ve arazi çalışmalarıyla destekleyen bir eğitim programına sahiptir. Bu sayede öğrencilere aldıkları teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme ve problem çözme becerisi kazandırılmaktadır. Bunun yanı sıra madencilikte kullanılan bilgisayar programları yardımıyla bilgisayar destekli uygulama ve çözüm üretme becerileri de geliştirilmektedir.

Derslerin kredileri hem ders kredi sisteminde hem de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilendirmesi olarak verilmektedir. Uygulanmakta olan kredili sistemde dönem içi (ara sınav(lar), ödev, uygulama, laboratuvar, sunum, proje, yoklama sınavı, derse katılım ve benzeri) ve dönem sonu (final ve bütünleme sınavı) değerlendirmelerin türü ile ağırlıkları, dersi veren öğretim elemanı tarafından dönemin ilk 30 (otuz) günü içinde Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Sistemi (DEBİS) ortamına girilir. Öğrenciler bu yüzdeleri internet ortamında görebilirler. Değerlendirme notları bilgisayar sistemine girilerek internet ortamında ilan edilir. Son değerlendirme, bilgisayar sisteminde o dersi alan tüm öğrencilerin genel başarı düzeyi göz önüne alınarak bağıl nota çevrilir, aşağıdaki harf notlarından birisi ile belirlenir ve internet ortamında ilan edilir.

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	Sonuç
90-100	AA	4,0	BAŞARILI
85-89	BA	3,5	
80-84	BB	3,0	
75-79	CB	2,5	
70-74	CC	2,0	
65-69	DC	1,5	
60-64	DD	1,0	BAŞARISIZ
50-59	FD	0,5	
49 ve altı	FF	0,0	

Normal eğitim süresi 4 yıl olan Maden Mühendisliği bölümünü başarı ile tamamlayarak mezun olanlara lisans diploması verilmektedir. Öğrencilerin programı başarı ile tamamlayabilmesi için en az 152 ulusal kredilik (240 AKTS kredisi) ders alması ve bunun 4 kredisinin (4 AKTS kredisi) sosyal seçmeli, 2 kredisinin (3 AKTS kredisi) teknik seçmeli ve 8 kredisinin (12 AKTS kredisi) bölüm seçmeli derslerinden olması ve genel not ortalamasının en az 2,00 veya daha büyük olması gerekmektedir. Ayrıca Maden Mühendisliği Bölümü'nün belirlemiş olduğu en az 3 stajı da (toplam 12 hafta) tamamlamış olması gerekmektedir. Maden Mühendisliği lisans diplomasında "Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak Maden Mühendisliği Bölümü'nde 4 yıllık lisans programını başarı ile tamamlayan [AD/SOYAD] bu lisans diplomasını bütün yetki ve sorumlulukları ile birlikte almaya hak kazanmıştır" ifadesi yer almaktadır. Mezuniyet dereceleri diplomaya yazılmamaktadır. Öğrencilere mezuniyetine kadar almış olduğu derslerdeki başarı durumunu ve aldığı akademik dereceleri gösteren not bildirim belgesi (transkript) ve diploma eki verilmektedir.

Söz konusu yönetmelikler ve programın uygulanışı hakkındaki ayrıntılı bilgiler, Mühendislik Fakültesi'nin; <https://eng.deu.edu.tr/tr/yonetmelikler/> internet adresinde yayımlanmıştır.

Yandal Programı

Maden Mühendisliği Bölümü'nde yandal programı uygulaması 2007-2008 öğretim yılı güz yarıyılında başlamıştır. Yandal programı nedeniyle, öğrencinin anadal lisans programındaki başarısı ve mezuniyeti hiçbir biçimde etkilenmez. Yandal programı için ayrı karne ve ayrı transkript düzenlenir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir. Öğrencinin iki programa ortak sayılan bir dersten çekilmek istemesi durumunda dersten çekilme işlemi her iki program için işlem görür. Yandal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve yandal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere Bölüm Başkanı'nca bir Yandal Program Koordinatörü atanmaktadır. Yandal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal lisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapmaktadır. İki programa birden saydırılacak dersler bölümler arasında karşılaştırılır ve daha önce alınanlar öğrencinin programa kabulü sırasında, daha sonra alınanlar ise alındıkları dönem içinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşir. İki programa birden saydırılan dersler öğrencinin her iki programdaki dönem kaydında yer alır ve her iki transkriptte de gösterilir.

Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez.

Mühendislik Fakültesi'nin Yandal Yönetmeliği ve bu konudaki ayrıntılı bilgiler aşağıdaki web adresinde yayımlanmıştır.

<https://eng.deu.edu.tr/tr/yonetmelikler/>

Çift Anadal Programı

Bölümümüzde çift anadal (ÇAP) uygulaması 2004-2005 öğretim yılı güz yarıyılında başlamıştır. Çift anadal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve çift anadal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere Bölüm Başkanı'nca bir Çift Anadal Programı Koordinatörü atanmaktadır. Çift Anadal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal lisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapmaktadır. İki programa birden saydırılacak dersler bölümler arasında kararlaştırılır ve daha önce alınanlar öğrencinin programa kabulü sırasında, daha sonra alınanlar ise alındıkları dönem içinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşir. İki programa birden saydırılan dersler öğrencinin her iki programındaki dönem kaydında yer alır ve her iki transkriptte de gösterilir. Öğrencinin her iki programa ortak sayılan bir dersten çekilmek istemesi durumunda dersten çekilme işlemi her iki program için işlem görür.

Mühendislik Fakültesi'nin Çift Anadal Yönetmeliği ve bu konudaki ayrıntılı bilgiler aşağıdaki internet adresinde yayınlanmıştır.

<https://eng.deu.edu.tr/tr/yonetmelikler/>

Lisansüstü Programlar

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, Cevher Hazırlama ve Maden İşletme tezli yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim ve öğretim vermektedir. Yürütülecek programda derslerin %70'i Türkçe ve %30'u İngilizce'dir. Yüksek lisans programını başarıyla tamamlayan öğrenciye yüksek lisans diploması, Doktora programını başarıyla tamamlayan öğrenciye ise doktora diploması verilir.

3. Programın Türü

Maden Mühendisliği Lisans Programı, YÖK kararıyla Maden Mühendisliği bölümlerinde ikinci öğretim programlarının kapatılması nedeniyle sadece örgün öğretime öğrenci kabul etmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Lisans programı eğitim dili Türkçedir. Lisans programında 2022-2023 öğretim yılından itibaren isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı uygulanmaktadır. Lisansüstü programlar %70 Türkçe ve %30 İngilizce şeklinde yürütülmektedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yer üstü ve yeraltı zenginliklerimizin teknik, ekonomik ve çevresel yönden en bilinçli şekilde değerlendirilmesi ve işletilmesi için yöntemler geliştirmek ve mühendisler yetiştirmek amacıyla kurulan Maden Mühendisliği Bölümü, ilk olarak 1972 yılında Ege Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Fakültesi Makina Mühendisliği Bölümü bünyesinde bir disiplin olarak açılmıştır. Aynı yılın Ekim ayında eğitime başlanmasına rağmen, Bölüm tam anlamıyla kuruluşunu ancak 1975 yılında tamamlayabilmiştir. 1978 yılında Makina Fakültesi'ne bağlanan Maden Mühendisliği Bölümü, 1982 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi'nin kurulması ile aynı üniversitenin Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesine geçmiştir. Günümüzde yapısal olarak Dokuz Eylül Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'ne bağlı olarak öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

İlk zamanlarda çok kısıtlı akademik kadro ve laboratuvar olanaklarıyla eğitimine başlayan bölüm, zaman içinde kendini geliştirmiş ve günümüze gelindiğinde; Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi anabilim dallarında hizmet veren 37 öğretim elemanından oluşan akademik kadrosu ve kurulmuş olan Kimya Laboratuvarı, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Laboratuvarları(*Numune Hazırlama, Kıрма, Öğütme, Isıl İşlemler, Manyetik Zenginleştirme, Gravimetrik Zenginleştirme, Flotasyon, Endüstriyel Hammaddeler, Pilot Aygıtlar*) X-Işınları Laboratuvarı, Kimyasal ve Çevresel Madencilik Laboratuvarı, Maden Mekanizasyonu Laboratuvarı, Mermer ve Doğaltaş Laboratuvarı, Kaya Mekaniği Laboratuvarı, Referans Malzeme Hazırlama ve Yüzey Kimyası Laboratuvarı, Uzaktan Algılama Laboratuvarı

ve Havalandırma Laboratuvarı ile Türkiye'deki benzer öğretim kurumları içerisinde önemli bir yere sahiptir.

1997-1998 öğrenim döneminde İngilizce destekli eğitime geçmiş olup, toplam eğitim süresi 1 yıl İngilizce hazırlık sınıfı ile birlikte 5 yıla çıkmıştır. 2013-2014 öğretim yılında Türkçe eğitime geçilmiş olup, hazırlık sınıfı uygulaması kaldırılmıştır. 2022-2023 öğretim yılından itibaren isteğe bağlı hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmiştir.

2003-2008 yılları arasında, aktif eğitim programı uygulanmış olup bu yıllar arasında ikinci öğretim programına öğrenci alınmamıştır. 2008 yılından itibaren aktif eğitim uygulaması kaldırılmış ve teorik eğitimi uygulama, laboratuvar, tasarım ve arazi çalışmalarıyla destekleyen bir klasik öğretim programı uygulanmaya başlanmıştır. Bu öğretim sisteminin ilk mezunları 2012-2013 öğretim yılında verilmiştir. 2014-2015 öğretim yılında ikinci öğretim programı kapatılmış olup, yeni öğrenci alınmamaktadır.

İlk mezunlarını 1977 yılında vermiş olan bölüm, bugüne değin 1800'ün üzerinde öğrenciyi mezun etmiştir. Günümüzde halen örgün öğretimde 322 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunlara ek olarak, Bölüm kurulduğundan beri 100'ün üzerinde Yüksek Mühendis ve 50'nin üzerinde Doktor Mühendis yetiştirmiştir.

6. Önceki Değerlendirme Raporunda Görülen Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

23-25 Ocak 2023 Tarihlerinde MÜDEK değerlendirme takımı tarafından Üniversitemizin akreditasyon sürecinde değerlendirme görevi Takım Başkanı Fuat TİNİŞ başkanlığındaki denetçiler ile gerçekleşmiştir. Maden Mühendisliği Bölümü değerlendirmesi ise değerlendirmeci Prof. Dr. Ali İhsan AROL ve eş değerlendirmeci Prof. Dr. İbrahim ALP tarafından gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme süreci sonrası kurumumuza iletilen FORM 4 Program Değerlendirme Formu-Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Açıklanması başlıklı formda belirtilen Yetersizlikler ve Gözlemler ile ilgili olarak bölümümüz tarafından "30-gün yanıtı" sunulmuştur. MÜDEK tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Ölçüt 1'deki kaygı bildirimini kaldırılmıştır. Ölçüt 2'deki kaygı bildirimini zayıflık olarak değiştirilmiştir. Ölçüt 3.2 ve Ölçüt 3.3'teki MÜDEK çıktısı (VI) ile ilgili zayıflık bildirimini korunmuştur. Ölçüt 3.3'teki MÜDEK çıktısı (VII) ile ilgili kaygı bildirimini korunmuştur. Ölçüt 5.4.a ile ilgili kaygı bildirimini korunmuştur. Ölçüt 6 ile ilgili gözlem bildirimini korunmuştur.

6.1. Programa İlişkin Tespit Edilmiş Olan Zayıflıklar ve Alınan Önlemler

6.1.1 Ölçüt 2 Program Eğitim Amaçları

- a) *Ölçüt 2.2(a)'ya göre, program eğitim amaçları, MÜDEK program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. (Program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.*

*Yapılan değerlendirmede, program eğitim amaçlarının, programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerin yanında, "karşılaştığı karmaşık problemlerin çözümünü için ileri düzeydeki bilgiye ulaşan", "bilgi altyapısı ve beceriye sahip" gibi program çıktılarına çağrıştıran ve "konularında yeterli bilince sahip yetkin maden mühendisleri yetiştirmektedir" gibi misyon niteliğinde ifadeler içerdiği görülmüştür. Bu nedenle, Ölçüt 2.2(a) ile ilgili **kaygı** bildirimini yapılmıştır.*

Kurumun 30-gün yanıtında, program eğitim amaçlarının revize edildiği bildirilmiş ve revize edilen program eğitim amaçları aşağıdaki şekilde verilmiştir:

"EAI. Mezunlarımızın, maden mühendisliği konusunda tasarım, üretim, karakterizasyon ve mühendislik uygulaması yapan, kendi uzmanlık alanında çalışan ve girişimci olarak kendi işini kurmaları,

EA2. Uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık problemleri çözme konularında girişimci, bireysel ve farklı disiplinlerle birlikte takım üyesi olarak sorumluluk alan, sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesindeki faaliyetlerine yönelik etkinlikleri planlayan ve yöneten, çözüme uygun malzeme-ekipman, ürün ve süreç tasarlayan ve Ar-Ge çalışmalarında yer almaları,

EA3. Maden mühendisliği alanında ülkenin temel sorunlarına çözüm arayan, ulusal veya uluslararası çalışmalarda yeraltı kaynaklarının en verimli şekilde değerlendirilmesi için gerekli süreç tasarımı, tesis işletimi, sürdürülebilirlik madencilik konularında yenilikçi yaklaşımlar uygulayan ve karar verici pozisyonlarda görev almaları,

EA4. Maden mühendisliği alanında gerekli olan teknikleri, yazılımları, süreç ve modern araçları kullanarak araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştiren ve bu çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek yazılı ve sözlü paylaşma becerisine sahip olan, takım çalışmasına yatkın, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olarak üniversite ve diğer araştırma kuruluşlarında görev almaları,

EA5. Evrensel, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun hareket eden, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmaları.”

Revize edilmiş eğitim amaçlarında “girişimci olarak”, “karmaşık problemleri çözme konularında girişimci, bireysel ve farklı disiplinlerle birlikte takım üyesi olarak sorumluluk alan, ürün ve süreç tasarlayan”, “süreç tasarımı, yenilikçi yaklaşımlar uygulayan” ve “gerekli olan teknikleri, yazılımları, süreç ve modern araçları kullanarak” “yazılı ve sözlü paylaşma becerisine sahip olan, takım çalışmasına yatkın, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip” gibi program çıktısını çağrıştıran ifadelerin varlığı devam etmektedir. Bunların yanı sıra, bazı eğitim amacı ifadeleri, program çıktısı niteliğinde tanımlanmıştır. Ayrıca, yeni tanımlanan program eğitim amaçları içinde, “mühendislik uygulaması yapan” gibi kariyer hedefi olmayan bir ifade, “Ar-Ge çalışmalarında yer almaları” ve; “diğer araştırma kuruluşlarında görev alan” gibi tekrar niteliğinde olan ifadeler, “kendi uzmanlık alanında çalışan ve girişimci olarak kendi işini kurmaları” gibi kendi içinde uyumsuz ifadeler bulunmaktadır. Bu nedenlerle, Ölçüt 2.2(a) ile ilgili **kaygı bildirimini zayıflık olarak değiştirilmiştir.**

Değerlendirme raporunda zayıflık olarak belirtilen eğitim amaçları eleştiriler doğrultusunda aşağıdaki şekilde revize edilmiştir.

“EA1. Maden mühendisliği konusunda tasarım ve üretim alanlarında tercih edilmek,”

“EA2. Çok disiplinli projelerde liderlik yapmak veya etkili bir takım üyesi olarak yer almak,”

“EA3. Maden mühendisliği alanında ulusal veya uluslararası alanlarda sürdürülebilir madencilik konularında çalışan veya karar verici pozisyonlarda tercih edilmek,”

“EA4. Araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştiren ve bu çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyen üniversite veya mesleki gelişim programlarına devam etmek,”

“EA5. Evrensel, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun hareket eden, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmaları.”

6.1.2 Ölçüt 3 Program Çıktıları

- a) Ölçüt 3.2'ye göre, program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış ve işletilmeye başlanmış olmalıdır. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Yalnızca anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)

Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ders değerlendirme anketlerine ve ders değerlendirme sonuçlarına dayalı bir süreç tanımlıdır. Ders bazında öğrenim çıktıları ve program çıktıları eşleştirilmiştir. Ancak, farklı derslerde verilen program çıktıları doğrudan öğrenci çalışmalarına dayalıdır ve bu çalışmaların sonuçları ile anket sonuçlarının derlenip tüm öğrenciler bazında değerlendirildiği bir sistem görülmemiştir. Ayrıca, bazı derslerin (örneğin KİM 1040 Fizikokimya) program çıktılarının tümünü veya büyük çoğunluğunu destekliyor gibi gösterilmiş olması, program çıktılarının ölçme ve değerlendirilme sürecinin gerçekçi sonuçları vermeme riskine işaret etmektedir. Bu nedenle, Ölçüt 3.2 ile ilgili **zayıflık** bildirimini yapılmıştır.

Kurumun 30-gün yanıtında, özdeğerlendirme raporunda her ders için program çıktısı/öğrenim çıktısı ilişkisinin verildiği bildirilmiş, KİM 1040 Fizikokimya dersi için revize bir program çıktısı/öğrenim çıktısı ilişkisi tablosu verilmiştir.

Farklı derslerindeki öğrenci çalışmaları ile program çıktılarının ilişkilendirildiği ve bu çalışmaların sonuçları ile anket sonuçlarının derlenip tüm öğrenciler bazında değerlendirildiği bir sistem hakkında bilgi verilmemiştir. Program çıktısı/öğrenim çıktısı ilişkisindeki tutarsızlıklar/gerçekçi olmayan veriler için, KİM 1040 dışındaki dersler için bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu nedenle, Ölçüt 3.2 ile ilgili **zayıflık** bildirimini **korunmuştur**.

- b) Ölçüt 3.3'e göre, mühendislik programları, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladığını kanıtlamalıdır. Program çıktılarına ulaşıldığını gösterir sistematik bir yöntemin henüz yetersiz olduğu saptanmakla birlikte, değerlendirme sırasında yapılan inceleme ve görüşmeler kapsamında edinilen bilgiler çerçevesinde, program çıktılarının bir kısmının sağlandığı görülmüştür. Ancak, Ölçüt 3.1'de verilen Tablo 3.1'de belirtilen MÜDEK Çıktılarının sağlanma düzeyine yönelik Ölçüt 3.3'e ilişkin aşağıda belirtilen yetersizlikler saptanmıştır.

- (i) MÜDEK Çıktısı (vi)'ya göre program, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerine disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışabilme becerisi kazandırmalıdır.

Bazı teknik seçmeli MTS (Mühendislik Teknik Seçmeli) derslerinde çok disiplinli takımlarda çalışma yapılması ile ilgili karar alınmış ve 2021-2022 bahar yarıyılından itibaren uygulamaya konmuştur. Ancak bu derslerde yapılan çalışmalar ağırlıklı olarak bilgi toplama niteliğinde olup çok disiplinli bir çalışma niteliğinde değildir ve tüm öğrencilerin çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi kazandığını kanıtlamamaktadır. Bu nedenle, Ölçüt 3.3 kapsamında MÜDEK Çıktısı (vi) ile ilgili **zayıflık** bildirimini yapılmıştır.

Kurumun 30-gün yanıtında, 17.02.2023 tarihinde Çok Disiplinli Öğrenci Çalışmaları Komisyonu tarafından alınan karar gereği çok disiplinli çalışmalar için iyileştirici uygulamaların yapılmasına karar verildiği bildirilmiştir.

Önümüzdeki dönemlerde yapılacak çok disiplinli takım çalışmalarına yönelik alınan kararlar olumlu olarak değerlendirilmiş, ancak süreç henüz

tamamlanmadığı için MÜDEK Çıktısı (vi) ile ilgili zayıflık bildirimini korunmuştur.

- (ii) MÜDEK Çıktısı (vii)'ye göre program, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerine Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi kazandırmalıdır.

Öğrencilerin İngilizce hazırlık eğitimi veya Temel İngilizce dersleri almadan Teknik İngilizce dersleri almaları, tüm öğrencilerin yabancı dil bilgisini kazanamaması riskine işaret etmektedir. Bu nedenle, Ölçüt 3.3 kapsamında MÜDEK Çıktısı (vii) ile ilgili kaygı bildirim yapılmıştır.

Kurumun 30-gün yanıtında, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı ile birlikte Maden Mühendisliği Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin isteğe bağlı olarak Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Bölümünde bir sene İngilizce hazırlık sınıfı okuyabilecekleri, buna ilaveten MDN 1003 Teknik İngilizce I dersinin içeriğinde değişiklik yapılarak ilk 12 haftasında Temel İngilizce konularının işlenmesine karar verildiği ve buna bağlı olarak Teknik İngilizce II dersinin içeriğin güncellendiği bildirilmiştir.

Yapılan bu düzenlemeler olumlu olmasına karşın süreç henüz tamamlanmadığı için, Ölçüt 3.3 MÜDEK Çıktısı (vii) ile ilgili kaygı bildirim korunmuştur.

Değerlendirme raporunda zayıflık olarak belirtilen eleştiriler doğrultusunda aşağıdaki şekilde revize edilmiştir.

Ölçüt 3.2 için “farklı derslerde verilen program çıktıları doğrudan öğrenci çalışmalarına dayalıdır ve bu çalışmaların sonuçları ile anket sonuçlarının derlenip tüm öğrenciler bazında değerlendirildiği bir sistem görülmemiştir.” eleştirisinden dolayı zayıflık verilmiştir.

Özdeğerlendirme raporunda program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ders değerlendirme anketlerine ve ders değerlendirme sonuçlarına dayalı bir süreç tanımlıdır. Ders bazında öğrenim çıktıları ve program çıktıları eşleştirilmiştir. Verilen zayıflığı gidermek amacıyla öğrenci çalışmalarının sonuçları ile anket sonuçlarının derlenip tüm öğrenciler bazında değerlendirildiği bir sistem kurulmuştur.

Bu sisteme göre, ders değerlendirme anket sonuçlarından elde edilen öğrenme çıktısı verileri ve karşılık gelen puanlar kullanılarak ders bazında program çıktısı değeri elde edilmektedir.

Ders değerlendirme anket sonuçlarından elde edilen öğrenme çıktısı verileri ve karşılık gelen puanlar kullanılarak ders bazında program çıktısı değeri elde edilmektedir. Program çıktılarının başarı notları ile ilişkilendirilmesi için, ders bazında program çıktılarının kazanılma derecesi hesaplanmaktadır.

Tablo 1. Örnek Bir Ders İçin Hazırlanan ÖÇ-PÇ Tablosu ve Program Çıktıları İçin Belirlenen İlişki Düzeyleri

Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1			2				2						
2	4				1				3						
3	4	1			2				4						
4	2	2			1				1		2				
5	3				1				2						
6	2				3										
Ortalama	3	1			2				2						

Tablo 1’ de verilen derslerin program çıktılarına katkısı belirlenirken ilk yöntem olarak, Öğrenme Çıktıları-Program Çıktıları İlişkisi tablosundan (ÖÇ-PÇ Tablosu) yararlanılmıştır. Derslerin tümü için öğretim üyeleri/elemanları ÖÇ-PÇ tablolarını hazırlamışlardır. ÖÇ-PÇ tabloları akademik kurula görüşülerek onaylanmış ve program çıktıları-ders ilintisinin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Tablo 2. Örnek Bir Ders İçin Hazırlanan ÖÇ Tablosu

ÖĞRENME KAZANIMLARINI EDİNME DERECESESİ		(%)
1	Elektrik yüklerini, elektrostatik kuvvetleri ve bu kuvvetleri betimleyen yasaları tanımlayabilme	78
2	Manyetizmanın temel kavramlarını betimleyebilme	74
3	Verilen yük ve akım dağılımları için elektrik ve manyetik alanı hesaplayabilme	76
4	Malzemelerin elektrik ve manyetik özelliklerini açıklayabilme	78
5	Basit elektrik devrelerinde devre elemanlarının parametrelerini hesaplayabilme, hesap sonuçlarını doğrulamak için kontrollü deneyler gerçekleştirebilme	80
6	Mantıklı ve matematiksel muhakeme ile, elektrik ve manyetizmanın temel ilkelerini fiziksel dünyada karşılaşılan durumlara uygulayabilme	74

Öğretim dönemi sonunda yapılan anketlerde, öğrenme çıktılarının kazanma dereceleri hesaplanmıştır (Tablo 2). Bu değerlere göre öğrenme çıktılarının program çıktısına etkisi de göz önüne alınarak program çıktılarının kazanılma derecesi hesaplanmıştır (Tablo 3).

Tablo 3. Örnek Bir Ders İçin Hazırlanan Program Çıktılarının Kazanılma Derecesi

Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	47	16			31				31						
2	59				15				44						
3	61	15			30				61						
4	31	31			16				16		31				
5	48				16				32						
6	30				44										
ÖÇ Ağırlıklı Ortalama	77	78			76				77		78				

MÜDEK Çıktısı (vi)’ya göre program, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerine disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışabilme becerisi kazandırmalıdır.

Bazı teknik seçmeli MTS (Mühendislik Teknik Seçmeli) derslerinde çok disiplinli takımlarda çalışma yapılması ile ilgili karar alınmış ve 2021-2022 bahar yarıyılından itibaren uygulamaya konmuştur. Ancak bu derslerde yapılan çalışmalar ağırlıklı olarak bilgi toplama niteliğinde olup çok disiplinli bir çalışma niteliğinde değildir ve tüm öğrencilerin çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi kazandığını kanıtlanamamaktadır. Bu nedenle, Ölçüt 3.3 kapsamında MÜDEK Çıktısı (vi) ile ilgili **zayıflık** bildirimi yapılmıştır.

Kurumun 30-gün yanıtında, 17.02.2023 tarihinde Çok Disiplinli Öğrenci Çalışmaları Komisyonu tarafından alınan karar gereği çok disiplinli çalışmalar için iyileştirici uygulamaların yapılmasına karar verildiği bildirilmiştir.

Önümüzdeki dönemlerde yapılacak çok disiplinli takım çalışmalarına yönelik alınan kararlar olumlu olarak değerlendirilmiş, ancak süreç henüz tamamlanmadığı için MÜDEK Çıktısı (vi) ile ilgili **zayıflık bildirimi korunmuştur**.

Ölçüt 3.3'de MÜDEK Çıktısı (vi) kapsamında belirtilen kaygının giderilmesi amacıyla 2023-2024 Güz ve Bahar yarıyılarında açılan MTS kodlu (Mühendislik Teknik Seçmeli) derslerde MÜDEK Değerlendirme raporunda istenen çok disiplinli takım çalışmalarına yönelik projeler gerçekleştirilmiş ve dönem içi notlarının hesaplanmasında bu projeden alınan notlar değerlendirmeye (%20 Vize+%30 proje notu) alınmıştır. MTS kodlu açılan derslerde yaptırılan projeler aşağıda linkte sunulmuştur.

[https://deuedutr-](https://deuedutr-my.sharepoint.com/:f/g/personal/sadik_girgin_deu_edu_tr/En0oJ4QK08pChZX0xAfLOp0BF9QpuY67JsjwF3LHIG4W2Q?e=1dcSmF)

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/sadik_girgin_deu_edu_tr/En0oJ4QK08pChZX0xAfLOp0BF9QpuY67JsjwF3LHIG4W2Q?e=1dcSmF](https://deuedutr-my.sharepoint.com/:f/g/personal/sadik_girgin_deu_edu_tr/En0oJ4QK08pChZX0xAfLOp0BF9QpuY67JsjwF3LHIG4W2Q?e=1dcSmF)

Ölçüt 3.3'de MÜDEK Çıktısı (vii) kapsamında belirtilen kaygının giderilmesi amacıyla 2024-2025 Güz döneminden itibaren uygulanacak şekilde öğretim planında güncelleme yapılmıştır. Bu güncelleme kapsamında, 1.sınıfın 1. yarıyıl ve 2. yarıyıl derslerine, öğrencilerin temel İngilizce bilgilerini geliştirmeleri, etkin rapor yazabilme ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerilerini kazanmaları amacıyla YDİ 1007 ve YDİ 1006 kodlu Yabancı Dil İngilizce I ve Yabancı Dil İngilizce II olmak üzere iki adet ders eklenmiştir. Bu derslere ait detay bilgiler Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Yeni programdaki temel İngilizce derslerinin yarıyıllara göre dağılımı.

Mühendislik Fakültesi - Maden Mühendisliği 2024-2025 Öğretim Planı-Önerilen					
ÖN ŞART	KODU	ADI	KREDİ		AKTS
1.YARIYIL					
	FİZ 1103	Fizik I	3	2	4
	JEO 1013	Genel Jeoloji	2	0	3
	KİM 1115	Kimya	3	2	4
	KPD 1000	Kariyer Planlama	1	0	2
	MAT 1009	Matematik I	4	0	4
	MDN 1007	Teknik İngilizce	2	0	3
	MDN 1105	Maden Mühendisliğine Giriş	2	0	4
	TBT 1003	Temel Bilgi Teknolojileri	1	1	2
	YDİ 1007	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2
	MDN 1100	Staj I	0	0	2
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					30
2.YARIYIL					
Dersleri görmek için + tıklayınız	Alan seçmeli ders		2	2	3
	MDN 1400	Cad Tabanlı Tasarım			
	MDN 1402	Mühendislik Problemlerinin Sayısal Hesaplama Yazılımları ile Çözümü			
	MDN 1404	Bilgisayar Programlama			
	İNŞ 1011	Teknik Resim	3	1	5
	FİZ 1102	Fizik II	3	2	5
	JEO 1026	Mineraloji ve Petrografi	2	1	4
	KİM 1040	Fizikokimya	2	0	3
	MAT 1010	Matematik II	4	0	4
	YDİ 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2
	MDN 1501	Staj II	0	0	4
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					27
SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					3

YDİ 1007 Yabancı Dil I ve YDY 1006 Yabancı Dil II derslerine ait haftalık ders içerikleri Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. YDİ 1007 Yabancı Dil I ve YDİ 1006 Yabancı Dil II derslerinin haftalık ders içerikleri

Ders İçeriği-YDİ 1007 Yabancı Dil I (İngilizce)		Ders İçeriği-YDİ 1006 Yabancı Dil II (İngilizce)
Hafta	Konular	Konular
1	Kelime bilgisi: seyahat, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	Kelime bilgisi: dil yeteneği, eğitim Dilbilgisi: İngilizce fiil düzeni, yardımcı fiillerin kullanıldığı yerle
2	Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitadaki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme	Kelime Bilgisi: fiil kalıpları Dilbilgisi: yardımcı fiillerin gözden geçirilmesi Dinleme: sınav hikayeleri
3	Kelime bilgisi: evini tanıtmaya; akşam yemeğine gitme Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller Dinleme: kelime sonlarındaki -t-	Kelime bilgisi: sıklık bildiren ifadeler, duygular ve görüşler Dilbilgisi: geçmişteki ve şu andaki alışkanlıklar, tekrar eden davranışlar ve durumlar Dinleme: iki kişinin yemek yeme alışkanlıkları
4	Kelime bilgisi: seyahat edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	Kelime bilgisi: kelime oluşturma, ön ek ve son ekler Dilbilgisi: (get) used to Ders: İngilizce şarkılar, küçük çocuklarla yaşanan sorunlar
5	Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	Kelime bilgisi: suç tipleri, suçlular ve suçla ilgili fiiller Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler, if eğer yerine geçebilecek ifadeler
6	Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many, (not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arısını dolduran anlamsız sözcükler	Kelime bilgisi: fiiller ve ilgeçler Dilbilgisi: üçüncü tip koşullu cümleler Ders: bir avukat-müvekkil görüşmesi
7	Önceki konuların tekrarı ve arasınava	ARASINAV
8	Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, someone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	Kelime bilgisi: öbek eylemler, kipler ve okuma Dilbilgisi: geçmiş anlatan fiil kalıpları; süregelen mişli geçmiş zaman
9	Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Kelime bilgisi: bağayıcı kelimeler: sebep ve karşılık Dilbilgisi: tanımlayıcı, tanımlayıcı olmayan ve kısaltılmış ilgi cümlecikleri Dinleme: ünlü şehir efsaneleri
10	Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Kelime bilgisi: hayvanlar, bitkiler ve bahçeler Dilbilgisi: karşılaştırma çeşitleri
11	Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	Kelime bilgisi: fikir vermekte kullanılan sıfatlar, geriye gönderme yapma Dilbilgisi: gelecek zaman kipleri; süregelen gelecek zaman Dinleme: ekolojik çevre kirliliği konusunda bir konuşma
12	Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	Kelime bilgisi: take ile ilgili ifadeler, karakter anlatan birleşik sıfatlar Dilbilgisi: fiil + ing kullanıldığı yerler
13	Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	Kelime bilgisi: içerikten anlamı tahmin etme Dilbilgisi: gereklilik ve zorunluk fiilleri; kesinliğin dereceleri Dinleme: ofiste bir gün
14	Genel tekrar	Kelime bilgisi: içerikten anlamı tahmin etme Dilbilgisi: gereklilik ve zorunluk fiilleri; kesinliğin dereceleri Dinleme: ofiste bir gün

6.1.3 Ölçüt 5 Eğitim Planı

Ölçüt 5.4(a) 'ya göre, eğitim planı en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi içeriyor ve temel bilim eğitimi ilgili disipline uygun ve deneysel çalışmalarla destekleniyor olmalıdır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 6 (2) 'ye göre kredilendirme AKTS esasına göre yapılmalıdır. Özdeğerlendirme Raporu Tablo 5.1 'de, kredi değerlendirmesi ulusal kredi esasına göre yapılmış ve 35 kredi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi içerdiği ve ulusal kredi esasına göre bu ölçütü karşıladığı görülmüştür, ancak matematik ve temel bilim eğitiminin AKTS kredi toplamının 60 'a ulaşmadığınının, 41 'de kaldığınının belirlenmesi nedeniyle, bu ölçüt ile ilgili **kayı** bildirim yapılmıştır.

Kurumun 30-gün yanıtında, Maden Mühendisliği Bölümünde hem ulusal hem de AKTS kredisi esas alınarak değerlendirme yapıldığı bildirilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 6 (2) 'ye göre kredilendirmenin, hiçbir kuşkuya yer vermeyecek biçimde, AKTS esasına göre yapılması gerektiği anlaşıldığı için, Ölçüt 5.4(a) ile ilgili **kayı** bildirim **korunmuştur**.

Değerlendirme raporunda kaygı olarak belirtilen Maden Mühendisliği Öğretim Planı eleştiriler doğrultusunda aşağıdaki şekilde revize edilmiştir.

Revize edilen öğretim planı 2024-2025 Güz döneminden itibaren yürürlüğe girecektir. Bu değişiklik kapsamında kaygı olarak belirtilen Matematik ve temel bilim eğitim derslerinin toplam AKTS'si 41'den 61'e çıkarılmıştır. Bu değişiklik ile temel bilim derslerinin öğretim planındaki

ağırlığı %25.42'ye yükseltilmiştir. Bununla birlikte revize edilen öğretim planında seçmeli derslerin toplam AKTS'si 64'e, ağırlığı %26.67'ye yükseltilmiştir. Öğretim planının detay görüntüsü Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. 2024-2025 yılı itibarı ile başlayacak öğretim planı.

Mühendislik Fakültesi - Maden Mühendisliği 2024-2025 Öğretim Planı-Önerilen					Mühendislik Fakültesi - Maden Mühendisliği 2024-2025 Öğretim Planı-Önerilen					
ÖN ŞART	KODU	ADI	KREDİ	AKTS	ÖN ŞART	KODU	ADI	KREDİ	AKTS	
1.YARIYIL					6.YARIYIL					
FİZ 1103	Fizik I		3	2	4	Dersleri görmek için + tıklayınız				
JEO 1013	Genel Jeoloji		2	0	3	Alan seçmeli ders				
KİM 1115	Kimya		3	2	4	MDN 3401	Madencilikte Sayısal Yöntemler	2	0	5
KPD 1000	Kariyer Planlama		1	0	2	MDN 3403	Fiziksel Analiz Metotları ve Uygulamaları			
MAT 1009	Matematik I		4	0	4	MDN 3405	Madencilikte Çözelti Kimyası			
MDN 1007	Teknik İngilizce		2	0	3	MDN 3407	Kimyasal Analiz Metotları ve Uygulamaları			
MDN 1105	Maden Mühendisliğine Giriş		2	0	4	MDN 3409	Yüze Kimyasına Giriş			
TBT 1003	Temel Bilgi Teknolojileri		1	1	2	MDN 3031	Açık İşletme Madencilik ve Tasarımı	3	0	4
YDI 1007	Yabancı Dil I (İngilizce)		2	0	2	MDN 3029	Maden Arama ve Sondaj Tekniği	2	1	4
MDN 1100	Staj I		0	0	2	MDN 3023	Cevher Hazırlama II	3	2	5
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					ZORUNLU AKTS TOPLAMI					
20					20					
SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					
10					10					
2.YARIYIL					6.YARIYIL					
Dersleri görmek için + tıklayınız					Alan seçmeli ders					
MDN 1400	Cad Tabanlı Tasarım		2	2	3	MDN 3211	Maden İşletme PDÖ			
MDN 1402	Mühendislik Problemlerinin Sayısal Hesaplama Yazılımları ile Çözümü					MDN 3402	Cevher Hazırlama PDÖ			
MDN 1404	Bilgisayar Programlama					MDN 3006	Kaya ve Zemin Mekanikliği	2	2	4
İNS 1011	Teknik Resim		3	1	5	MDN 3010	Cevher Hazırlama III	3	2	6
FİZ 1102	Fizik II		3	2	5	MDN 3204	Madencilikte Havalandırma	3	1	5
JEO 1026	Mineraloji ve Petrografi		2	1	4	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
KİM 1040	Fizikokimya		2	0	3	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
MAT 1010	Matematik II		4	0	4	MDN...	Teknik Seçmeli Ders	2	0	3
YDI 1008	Yabancı Dil II (İngilizce)		2	0	2	ZORUNLU AKTS TOPLAMI				
MDN 1501	Staj II		0	0	4	15				
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					ZORUNLU AKTS TOPLAMI					
27					15					
SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					
3					15					
3.YARIYIL					7.YARIYIL					
ELK 2081	Elektroteknik ve Elektrik Makinaları		2	0	2	MDN 4005	Kömür Hazırlama ve Teknolojisi	2	0	4
İNS 2033	Akışkanlar Mekanikliği		2	0	3	MDN 4711	Maden Mekanizasyonu ve Nakliyat	3	0	6
JEO 2501	Mühendislik Jeolojisi		2	1	4	İSG 4001	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	2
MAT 2011	Matematik III		4	0	4	MDN 4012	Mühendislik Etiği	2	0	2
MDN 2503	Olasılık ve İstatistik		3	0	5	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnk.Tar.I		2	0	2	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
TDL 1001	Türk Dili I		2	0	2	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
İNS 1012	Statik		3	0	4	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
MDN 2500	Staj III		0	0	4	ZORUNLU AKTS TOPLAMI				
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					14					
30					16					
SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					
4					14					
4.YARIYIL					8.YARIYIL					
İNS 2013	Mukavemet		3	0	4	Dersleri görmek için + tıklayınız				
JEO 2044	Maden Yatakları		2	0	3	MDN 3023	Maden İşletme Tasarımı			
MDN 2012	Cevher Hazırlama I		3	2	6	MDN 3031, MDN 3211	MDN 4402	Maden İşletme Tasarımı		
MDN 2014	Maden Topografyası		2	2	5	MDN 4008	Maden Hukuku ve Çevre	2	0	3
MDN 2020	Mühendislikte Temel Bilimler Pratiği (PBL)		2	0	4	MDN 4206	Yeraltı Yapıları ve Tahkimat Tasarımı	2	0	3
ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnk.Tar.II		2	0	2	İSG 4002	İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	0	2
TDL 1002	Türk Dili II		2	0	2	MDN 4894	Birim Projesi	0	6	6
MSL...	Sosyal Seçmeli Ders		2	0	2	MDN...	Bölüm Seçmeli Dersi	2	0	4
MSL...	Sosyal Seçmeli Ders		2	0	2	ZORUNLU AKTS TOPLAMI				
ZORUNLU AKTS TOPLAMI					14					
26					16					
SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					SEÇMELİ AKTS TOPLAMI					
4					14					
TOPLAM AKTS					240					
SEÇMELİ DERS TOPLAM AKTS					64					
SEÇMELİ DERSLERİN AKTS YÜZDESİ					26.67					
TEMEL BİLİMLER DERSLERİ TOPLAM AKTS					61					
TEMEL MÜHENDİSLİK DERSLERİ TOPLAM AKTS					32					

6.1.4 Ölçüt 6 Öğretim Kadrosu

a) *Mevcut akademik kadrolar arasında dengesizliklerin olması ve yoğun içten beslenme nedeniyle Ölçüt 6 ile ilgili gözlem bildirimini yapılmıştır.*

Kurumun 30-gün yanıtında, doğrudan içten beslenmenin %50 civarında olduğu ve bunun gelecek dönemlerde azalacağını öngörüldüğü, bunun yanında araştırma görevlisi sayısının az olduğu bildirilmiştir.

Konu ile ilgili henüz herhangi bir iyileştirme yapılmadığı için, Ölçüt 6 ile ilgili gözlem bildirimini korunmuştur.

Değerlendirme raporundan sonra araştırma görevlisi kadrosuna bir adet atama yapılmıştır. Ataması yapılan araştırma görevlisi lisans eğitimini İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Maden Mühendisliği Bölümü'nde tamamlamıştır.